

**TAHAP PENCAPAIAN MURID-MURID TAHUN ENAM
DALAM MODUL KHATAM AL-QURAN J-QAF
SATU KAJIAN DI SEKOLAH KEBANGSAAN
DAERAH KUALA MUDA YAN**

FAIRUZ BIN SAMSUDIN

**Projek Sarjana ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan**

**Fakulti Pendidikan Dan Bahasa
Universiti Terbuka Malaysia**

2011

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan ke atas 3443 orang murid daripada 23 buah sekolah kebangsaan di dalam daerah Kuala Muda Yan kedah. Mereka terdiri daripada murid lelaki dan perempuan generasi pertama program j-QAF kohort 2005. Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengetahui tahap pencapaian literasi al-Quran secara keseluruhan daripada murid berdasarkan kepada Modul Khatam al-Quran j-QAF. Penyelidikan ini juga dijalankan untuk mengetahui apakah terdapat perbezaan tahap kebolehan bacaan al-Quran dikalangan murid berdasarkan jantina, lokasi sekolah dan skor markah bacaan mereka. Selain itu kajian ini cuba melihat peningkatan prestasi murid yang berlaku antara enam bulan pertama persekolahan dan enam bulan kedua persekolahan. Data yang dikumpul dianalisis menggunakan SPSS (*Statistical Package For Social Science*) versi 17 dan *Microsoft Excel 2007*. Analisis deskriptif digunakan untuk memberi tafsiran kepada data dan seterusnya menjawab persoalan kajian. Analisis mendapati 81% murid telah menguasai bacaan al-quran dan 18.4% murid masih di dalam sukatan Iqra satu hingga enam. Kemampuan murid dalam penguasaan bacaan al-Quran berada ditahap yang memuaskan. Kajian ini juga mendapati wujudnya peningkatan yang positif dalam literasi al-Quran murid antara enam bulan pertama persekolahan dan enam bulan kedua persekolahan. Walaubagaimanapun, matlamat utama program ini untuk 100% khatam al-Quran belum tercapai kerana masih terdapat 0.78% murid yang gagal menghabiskan sukatan khatam al-Quran bersama guru. Jumlah ini walaupun kecil, namun ia memerlukan perhatian segera agar tidak berlaku lagi keciciran pada masa akan datang.

ABSTRACT

This study involved of 3443 students from 23 primary schools in KM/Y district. They were from the first generation of j-QAF programme, cohort 2005, that included boys and girls. The purpose of this study is to know the overall for level of literacy of al-Quran programme based on the “Modul Khantam al-Quran j-QAF. This research is carried out to look at the significance difference in reciting al-Quran that based on gender, location of the school and their reading score mark. Apart of that, this research analysed the achievement of students between first and second six months schooling. The data was analysed using the SPSS version 17 and Microsoft Excel 2007. The descriptive analysis used to give the interpretation of data and the result could answer the objective of the study. The analysis revealed that 81% students could acquire al-Quran reading skill and 18.4% in Iqra 1-6, and the reading skill in al-Quran is quite successful. The study showed the positive achievement in al-Quran literacy between first and second six months schooling. However, the objective of this programme in 100% finishing the reciting al-Quran is still not achieved because 0.78% students failed to finish in reciting al-Quran with the teacher. Even though the quantity is small, further intention is needed so that there is no more problem occurred in the future.

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu penyelidik ingin memanjatkan kesyukuran ke hadrat Allah SWT kerana dengan izinNya, projek akhir bagi memenuhi keperluan Sarjana Pendidikan Universiti Terbuka Malaysia (OUM). Setinggi-tinggi penghargaan kepada Dr. Ridzuan Bin Ahmad selaku penyelia untuk projek ini, yang telah memberi banyak bimbingan dan nasihat sepanjang kajian ini dijalankan. Penghargaan ini juga diberikan kepada semua pensyarah di Fakulti Pendidikan dan Bahasa OUM, guru besar Sekolah Kebangsaan Sultan Mudzaffar Shah Bujang, Kedah, rakan-rakan seperjuangan serta semua responden yang terlibat dalam penyelidikan ini.

Penyelidik juga ingin menghadihkan kejayaan projek ini kepada semua ahli keluarga terutamanya isteri tercinta dan anak-anak yang tersayang. Segala pengorbanan mereka akan tetap dikenang. Kejayaan projek ini tidak mungkin diperolehi tanpa semangat, dorongan, pengorbanan dan kesabaran daripada mereka.

KANDUNGAN

	Muka Surat
Tajuk	i
Abstrak	ii
Abstrack	iii
Penghargaan	iv
Pengakuan	v
Kandungan	vi
Senarai Rajah	x
Senarai Jadual	xi
Daftar Kependekan	xiii

BAB 1: Pengenalan

1.0. Pendahuluan	1
1.1. Pernyataan Masalah	2
1.1.1. Konsep Program j-QAF	5
1.1.2. Kepentingan Belajar dan Mengajar Al-Quran	6
1.2. Objektif Kajian	8
1.3. Persoalan Kajian	9
1.4. Kepentingan kajian	10
1.5. Batasan kajian	11

BAB 2: Tinjauan Literatur

2.0. Pendahuluan	13
2.1. Modul Khatam al-Quran	13
2.1.1. Model 6 Bulan Khatam al-Quran BIG	
dalam waktu P&P bagi 6 bulan pertama dan	
BIG diluar waktu P&P bagi 6 bulan kedua	15
2.1.2. Model Asuhan Tilawah al-Quran	16
2.1.3. Model Tasmik	16
2.1.4. Model Literasi al-Quran	16
2.2. Kerangka Teoritikal	17
2.3. Sorotan Kajian	24

BAB 3 : Metodologi Kajian

3.0. Pendahuluan	30
3.1. Kerangka kajian	30
3.2. Kaedah kajian	32
3.3. Prosedu- pengumpulan data	34
3.4. Analisa data	36
3.4.1. Analisis statistik deskriptif	36
3.5 Cabaran kutipan data	38

BAB 4 : Dapatan Kajian

4.0. Pendahuluan	39
4.1. Adakah wujud perbezaan yang signifikan antara murid sekolah bandar, pinggir bandar dan luar bandar terhadap tahap pencapaian literasi al-Quran murid dalam modul khatam al-Quran j-QAF?.	39
4.2. Adakah wujud perbezaan yang signifikan tahap pencapaian murid khatam secara individu dan murid khatam secara kaedah Baca Ikut Guru (BIG) terhadap keberkesanan Modul Khatam al-Quran j-QAF?.	46
4.3. Adakah wujud perbezaan yang signifikan antara kebolehan literasi murid lelaki dan murid perempuan dengan program literasi al-Quran?.	51
4.4. Adakah wujud signifikan model enam bulan pertama dan enam bulan kedua terhadap tahap penguasaan bacaan al-Quran murid-murid?.	60
4.5. Adakah wujud signifikan kualiti bacaan al-Quran dengan tahap pencapaian literasi al-Quran dikalangan murid tahun enam di sekolah kebangsaan daerah KMY secara keseluruhannya?.	66

BAB 5 : Perbincangan Dapatan Kajian

5.0. Rumusan hasil dapatan.	72
5.1. Perbincangan hasil dapatan.	73
5.1.1. Perbincangan objektif pertama melihat perbezaan pencapaian antara murid sekolah bandar, pinggir bandar dan luar bandar terhadap tahap pencapaian literasi al-Quran murid dalam Modul Khatam al-Quran j-Qaf.	75

5.1.2.	Perbincangan objektif kedua melihat tahap pencapaian murid khatam secara hakiki dan murid khatam secara kaedah baca ikut guru (BIG) terhadap keberkesanan Modul Khatam al-Quran j-QAF.	77
5.1.3.	Perbincangan objektif ketiga melihat perbezaan prestasi antara kebolehan literasi murid lelaki dan murid perempuan dengan program literasi al-Quran.	79
5.1.4.	Perbincangan objektif keempat melihat peningkatan prestasi murid enam bulan pertama dan enam bulan kedua terhadap tahap penguasaan bacaan al-Quran murid-murid.	81
5.1.5.	Perbincangan objektif kelima melihat kualiti bacaan al-Quran dikalangan murid tahun enam di sekolah kebangsaan daerah KMY secara keseluruhannya.	83
5.2.	Implikasi Kajian	
5.2.1.	Peranan kementerian dalam mencapai matlamat Modul Khatam al-Quran j-QAF	86
5.2.2.	Peranan pihak sekolah dalam mencapai matlamat Modul Khatam al-Quran j-QAF	86
5.2.3.	Peranan komuniti dalam mencapai matlamat Modul Khatam al-Quran j-QAF	87
5.3.	Cadangan kajian lanjutan	88
5.4.	Cadangan penambahbaikan Modul Khatam al-Quran j-QAF	89
5.5.	Kesimpulan	91
	Rujukan	93
	Lampiran	98

SENARAI RAJAH

Muka Surat

Rajah 2.1:	Model Pengajaran Kolaboratif.	19
Rajah 2.2:	Hiraki Keperluan Maslow.	21
Rajah 2.3:	Proses pembelajaran permodelan Bandura.	23
Rajah 3.1:	Model Konseptual Kajian.	31
Rajah 4.1:	Analisa Pencapaian Murid Khatam Al-Quran Bulan Jun.	47
Rajah 4.2:	Analisa Pencapaian Murid Khatam al-Quran Bulan Oktober.	49
Rajah 4.3:	Perbandingan Khatam al-Quran Antara Bulan Jun dan Oktober.	50
Rajah 4.4:	Peratus Bagi Kebolehan Literasi al-Quran Murid KLaQ Bulan Jun.	53
Rajah 4.5:	Graf perbandingan pencapaian murid lelaki dan perempuan dalam KLaQ bagi bulan Oktober.	57
Rajah 4.6:	Carta Pai Perbandingan Pencapaian Murid Lelaki Dan Perempuan Dalam Bacaan al-Quran dan Iqra Bagi Bulan Oktober.	59
Rajah 4.7:	Graf Peratus Murid al-Quran Sebelum dan Selepas KLaQ bagi bulan Jun dan Oktober.	64
Rajah 4.8:	Peratus Murid Yang Masih Dalam Sukatan Iqra Sebelum dan Selepas KLaQ bagi bulan Jun dan Oktober.	65
Rajah 4.9:	Histogram Kualiti Bacaan Murid-Murid Literasi al-Quran Bulan Oktober.	69

SENARAI JADUAL

Senarai Jadual	Muka Surat
Jadual 4.1: Kategori Sekolah.	42
Jadual 4.2: Taburan kekerapan dan peratus murid sekolah kategori bandar dalam penguasaan literasi al-Quran.	42
Jadual 4.3: Taburan kekerapan dan peratus murid sekolah kategori pinggir bandar dalam penguasaan literasi al-Quran.	43
Jadual 4.4: Taburan kekerapan dan peratus murid sekolah kategori luar bandar dalam penguasaan literasi al-Quran.	44
Jadual 4.5: Taburan kekerapan dan peratus murid sekolah mengikut kategori dalam Khatam al-Quran.	45
Jadual 4.6: Analisa Pencapaian Murid Khatam al-Quran Bulan Jun.	46
Jadual 4.7: Analisa Pencapaian Murid Khatam al-Quran Bulan Oktober.	48
Jadual 4.8: Tahap Taburan Sampel Lelaki dan Perempuan Mengikut Frekuensi dan Peratus bagi kebolehan literasi al-Quran sebelum KLaQ Jun.	52
Jadual 4.9: Tahap Taburan Sampel Lelaki dan Perempuan Mengikut Frekuensi dan Peratus bagi kebolehan literasi al-Quran murid dalam KLaQ pada bulan Jun.	53
Jadual 4.10: Tahap Taburan Sampel Lelaki dan Perempuan Mengikut Frekuensi dan Peratus bagi kebolehan literasi al-Quran murid Sebelum KLaQ Oktober.	54
Jadual 4.11: Tahap Taburan Sampel Lelaki dan Perempuan Mengikut Frekuensi dan Peratus bagi kebolehan literasi al-Quran murid dalam KLaQ pada bulan Oktober.	56
Jadual 4.12: Tahap Taburan Sampel Lelaki dan Perempuan Mengikut Frekuensi dan Peratus bagi kebolehan literasi al-Quran murid selepas KLaQ pada bulan Oktober.	58

Jadual 4.13:	Data Literasi al-Quran Bulan Jun.	60
Jadual 4.14:	Data Literasi al-Quran Bulan Oktober.	62
Jadual 4.15:	Jadual kekerapan markah murid.	66
Jadual 4.16:	Bilangan jantina dan kategori sekolah untuk skor markah kekerapan dan skor markah tertinggi.	68

DAFTAR KEPENDEKAN

1. BIG - Baca Ikut Guru
2. BPK - Bahagian Pembangunan Kurikulum
3. e-pelaporan - Pelaporan Exel
4. EPRD - Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
5. j-QAF - Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain
6. KLaQ - Kem Literasi al-Quran
7. KMY - Kuala Muda dan Yan
8. KPM - Kementerian Pelajaran Malaysia
10. P&P - pengajaran dan pembelajaran
11. PI - Pendidikan Islam
12. PIPP - Pelan induk Pembangunan Pelajaran
13. PPD - Pejabat Pelajaran Daerah
14. RMK9 - Rancangan Malaysia Ke Sembilan
15. SAW – Sallallahu Alaihi Wa Sallam
16. SJK (C) - Sekolah Jenis Kebangsaan Cina
17. SJK (T) - Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil
18. SK - Sekolah Kebangsaan
19. SWT – Subhanahu Wa Ta’ala
20. UIAM - Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

BAB 1

Pengenalan

1.0. Pendahuluan

Program j-QAF (Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain) adalah suatu usaha memperkasakan Pendidikan Islam melalui sasaran khusus dalam pengajaran dan pembelajaran Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardhu ain yang dilaksanakan di peringkat persekolahan rendah. Sebanyak RM150 juta telah diperuntukkan melalui Rancangan Malaysia Ke 9 (RMK9) bagi merialisasikan program j-Qaf ini, (Unit Perancang Ekonmi, 2006). Asas Program j-QAF adalah daripada cetusan ilham mantan YAB Perdana Menteri Malaysia yang ke5 iaitu Yang Amat Berhormat Tun Abdullah bin Haji Ahmad Badawi pada 30hb Desember 2003. Dalam artikel Utusan Online “j-Qaf - Kini dalam Pendidikan Bestari” (2005), “Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah melancarkan fasa pertama projek rintis bagi 30 buah sekolah seluruh negara pada 24 April 2004 di Terengganu dan diikuti dengan fasa kedua yang melibatkan dua buah sekolah di Wilayah Persekutuan pada 1 hingga 31 Oktober 2004”

1.1. Pernyataan masalah

Model Khatam al-Quran, merupakan satu usaha yang positif dan berterusan dalam memartabatkan al-Quran sebagai penjana generasi *ulul albab* di Malaysia. Generasi *ulul albab* ialah satu golongan akademik yang profesional dalam bidang masing-masing dan sentiasa berfikiran Qurani. Prof Datuk Dr Sidek Baba, Profesor Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dalam artikel “Berfikir Qurani”, (2006), menyatakan “...ia ...[bermaksud] dalam al-Quran ... juga terdapat anjuran *ulul albab* iaitu mengajak manusia berfikir tentang diri, alam, kejadian dan kehidupan. Al-Quran mengajak manusia berfikir. Berfikir Qurani bermaksud bagaimana sumber-sumber al-Quran dijadikan pedoman berfikir tentang sesuatu”. Selain itu pemikiran *ulul albab* ini juga telah menjadi dasar kepada pembentukan modal insan dalam Pelan induk Pembangunan Pelajaran (PIPP) 2006-2010. Kenyataan ini dikukuhkan oleh kata-kata mantan YAB Perdana Menteri Malaysia yang ke5 iaitu Yang Amat Berhormat Tun Abdullah bin Haji Ahmad Badawi, “...negara perlu melahirkan lebih ramai *ulul albab* (pemikir) yang bersyukur kerana merekalah golongan yang mampu melaksanakan amanah bagi membawa kebaikan kepada negara juga kebaikan di akhirat.” (“Sekolah”, 2007). Oleh yang demikian, pelaksanaan Modul Khatam al-Quran ini memerlukan komitmen yang tinggi daripada guru-guru Pendidikan Islam bagi memastikan misi ini benar-benar berjaya.

Modul Khatam al-Quran ini merupakan bukti bahawa subjek agama tidak dipinggirkan di dalam sistem pelajaran Malaysia. Dalam satu kenyataan, Dato Hishamudin yang ketika itu Menteri Pelajaran Malaysia, “pelaksanaan j-Qaf juga adalah kena pada waktunya kerana ia membolehkan pelajar menguasai al-Quran,

Bahasa Arab dan fardhu ain. Ini adalah program asas yang menitikberatkan ilmu fardhu ain dan sasaran kita sekurang-kurangnya pelajar sekolah rendah dapat khatam al-Quran...sesuai dengan konsep Islam Hadhari, kerajaan akan memastikan j-Qaf dilaksanakan sehingga berjaya”, (“Subjek”, 2004). Dalam artikel yang lain, Modul Khatam al-Quran ini telah menunjukkan kejayaannya seperti yang didedahkan oleh pegawai j-QAF, Pejabat Pelajaran Daerah (PPD) Kota Bharu, Mohd. Azizi Nik Mohamad dalam “2,981 murid tahun enam 21 buah sekolah khatam al-Quran”, (2010), “Program j-QAF yang dimulakan di 21 buah sekolah di jajahan ini...[bermaksud] daerah Kota Bharu... berjaya apabila 2,981 murid tahun enam khatam al-Quran pada tahun ini. Kesemua pelajar terbabit menyertai program tersebut sejak berusia tujuh tahun”.

Melihat kepada harapan kerajaan dan masyarakat yang begitu besar diberikan terhadap Modul Khatam al-Quran, khususnya kebolehan membaca al-Quran, maka tidak hairanlah ramai pihak ingin melihat program ini berjaya. Kajian Zaidi Razak, Noor Jamaliah, Mohd Yamani, Emran Mohd, Mohd Yakub dan Noor Naemah (2008) mengukur pencapaian bacaan al-Quran murid melalui kaedah pengajaran dan pembelajaran. Kajian tersebut menyatakan bahawa kebolehan murid menguasai sebutan huruf al-Quran adalah disebabkan oleh kaedah *talaqqi* dan *musyafahah*. “*These methods...[which includes] talaqqi and musyafahah... are described as face to face learning process between students and teachers, where listening, correction of Al-Quran recitation and repetition of the correct Al-Quran recitation took place. This factor is important, so that students will know how the hijaiyah letters are pronouncing correctly*”. Dalam kajian lain yang dilaksanakan oleh Mohd Aderi dan Rohani, (2009), gaya pengajaran dan pembelajaran yang dibawa oleh guru

menentukan tahap penerimaan pelajar terhadap matapelajaran Tilawah al-Quran. Kedua-dua jurnal ini membincangkan isu yang berbeza iaitu kaedah dan gaya pengajaran dan pembelajaran (P&P) guru, namun pada hasil dapatan, mereka ada menyentuh berhubung tahap pencapaian pelajar terhadap matapelajaran al-Quran secara khusus. Walaubagaimanapun, dapatan mereka tidak berdasarkan laporan sebenar pelaporan khatam al-Quran murid yang dikeluarkan secara rasmi oleh sekolah kepada Pejabat Pelajaran Daerah. Oleh itu, penyelidik melihat data e-pelaporan j-QAF khatam al-Quran ini merupakan maklumat penting yang perlu didedahkan kepada masyarakat dalam menilai keberkesanan modul ini terhadap pencapaian murid dalam bacaan al-Quran.

Modul Khatam al-Quran ini mempunyai sukatan pelajaran dan huraian sukatan pelajaran khatam al-Quran, disamping menggariskan panduan kepada guru langkah-langkah pengajaran dengan menitikberatkan kemahiran-kemahiran yang harus dicapai oleh murid. Huraian sukatan mengandungi isi pelajaran, objektif, set induksi, aktiviti, media dan langkah-langkah pengajaran mengikut agihan waktu pengajaran sepanjang enam bulan pertama dan enam bulan kedua, serta kerja-kerja susulan diluar waktu P&P dan latihan-latihan bagi menguji keberkesanan pembelajaran yang dikuasai murid. Kerja-kerja susulan yang dimaksudkan ialah kelas tasmik al-Quran dan kem literasi al-Quran.

Kajian terdahulu banyak membincangkan isu kaedah pembelajaran, persepsi pelajar dan gaya pengajaran guru. Ini kemungkinan disebabkan murid tahun pertama kurikulum j-QAF sejak 2005 belum ada lagi yang menamatkan persekolahan rendah mereka. Justeru, memandangkan setakat ini belum terdapat kajian terperinci

berhubung tahap pencapaian murid terhadap Modul Khatam al-Quran khususnya di daerah Kuala Muda dan Yan (KMY) Kedah ini, maka penyelidik merasakan kajian ini wajar dilaksanakan dan merupakan satu keperluan dalam memperbaiki dan memperelokkan lagi pencapaian murid khatam al-Quran dimasa-masa akan datang.

1.1.1 Konsep Program j-QAF

Program j-QAF merupakan suatu usaha memperkasakan sistem Pendidikan Islam (PI) melalui penekanan khusus dalam pengajaran Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain (j-QAF) yang dilaksanakan di peringkat sekolah rendah. Pelaksanaan program j-QAF bertujuan untuk memperkasakan lagi tiga subjek teras Pendidikan Islam iaitu Kemahiran Jawi, Pembacaan Al-Quran, penguasaan Bahasa Arab Komunikasi dan pemantapan amalan-amalan ibadah Fardhu Ain. Pelaksanaan program ini menggunakan kurikulum, model dan modul yang tersendiri. Oleh itu latihan perguruan perlu dirangka untuk membolehkan guru-guru ini dapat melaksanakan proses pemulihan, bimbingan, penguasaan kemahiran, pengukuhan dan penghayatan murid. Pelaksanaannya menggunakan peruntukan jadual waktu sedia ada.

Mengikut Buku Panduan Dasar, Pelaksanaan dan Pengurusan Kurikulum j-QAF (2004), program j-QAF yang dilaksanakan perlu dipastikan keberkesanan pelaksanaannya. Sehubungan itu, pemantauan pelaksanaan program perlu dibuat untuk melihat sejauh mana program yang dirancang memenuhi matlamat kurikulum yang disasarkan, keperluan sumber manusia dan kecekapan pentadbiran dari aspek

mengenal pasti masalah, keperluan program dan mengambil tindakan sewajarnya bagi tujuan penambahbaikan.

1.1.2 Kepentingan belajar dan mengajar al-Quran

Al-Quran memiliki kelebihan yang terlalu banyak dan bernilai di sisi Allah SWT dan sesiapa mempelajari serta mengajarnya kepada orang lain juga sangat hebat pahalanya. Oleh hal itu al-Quran itu sendiri mempunyai keistimewaan tertentu berbeza daripada kitab-kitab agama lain. Belajar al-Quran, memahami dan mengajarnya serta mempraktikkannya juga mempunyai kelebihan dan mendapat faedah pahala berpuluh kali ganda daripada Allah SWT. Sebagaimana wahyu Allah SWT dalam al-Quran surah al-Isra': 9:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾

“Sesungguhnya al-Quran ini menunjukkan ke jalan yang paling lurus dan membawa berita gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan amal soleh bahawa bagi mereka ganjaran yang besar”. (Terjemahan surah al-Isra' ayat 9).

Membaca al-Quran adalah ibadat yang mendapat ganjaran dari Allah SWT.

Dipetik dari “Panduan Menghafaz Al-Quran”, (n.d), Abdullah bin Mas'ud Radhiallah

Hu Anhu berkata, Rasulullah SAW bersabda yang bermaksud:

“Sesiapa yang membaca satu huruf daripada kitab Allah (al-Quran) maka satu huruf yang dibaca itu akan digandakan satu kebajikan, dan satu kebajikan itu akan digandakan menjadi sepuluh kebajikan. Aku tidak mengatakan Alif Lam Mim satu huruf, tetapi alif satu huruf, lam satu huruf dan mim satu huruf”. (Riwayat al-Tarmizi).

Dengan itu, membaca al-Quran sangat dituntut kepada umat Islam hingga satu huruf yang dibaca diberi sepuluh pahala. Orang-orang yang terlibat dan diberi amanah dalam mengajar al-Quran ini seperti guru al-Quran dan para guru di sekolah rendah khususnya, haruslah memahami dan menyelami segala kelebihan dan keistimewaan yang terkandung di dalam setiap kandungan al-Quran dengan niat untuk diajarkan kepada murid-murid mereka dengan lebih berkesan.

Bagi tenaga pengajar dan khasnya guru yang menggunakan Modul Khatam al-Quran j-QAF ini, mereka sudah tentu perlu menghayati segala kelebihan al-Quran dan kemudian dapat disampaikan kepada murid-muridnya dari masa kesemasa dengan harapan agar minda mereka dapat disuburkan dengan cintakan al-Quran serta suka untuk mendengar, membaca dan mempelajari al-Quran. Oleh kerana banyak pahala yang Allah berikan kepada orang yang membaca al-Quran, maka syafaat yang besar juga akan diberi kepada pembacanya di hari Kiamat nanti sebagaimana dipetik dari “Panduan Menghafaz Al-Quran”, (n.d), Abu Umamah Radhiallah Hu Anhu meriwayatkan dengan kata-katanya bahawa:

“Aku mendengar Rasulullah SAW bersabda: Maksudnya "bacalah Al-Quran, kerana sesungguhnya ia akan datang dihari kiamat memberi syafaat kepada pembacanya”. (Riwayat al-Tarmizi)

Dengan hal yang demikian, perlu bagi orang yang mempelajari al-Quran itu, beradab dengan adab al-Quran dan berakhlak dengan akhlak al-Quran. Akhlak mulia yang dibentuk melalui penghayatan al-Quran ini bukan sahaja mendapat kebaikan di dunia, malah pengamalannya juga haruslah mengaplikasikan kandungan al-Quran di dalam kehidupan sehariannya.

1.2. Objektif kajian

Secara khususnya objektif kajian ini adalah untuk mengetahui status tahap pencapaian pelaksanaan Modul Khatam al-Quran program j-QAF di Sekolah Kebangsaan daerah Kuala Muda Yan (KMY) , Kedah. Penyelidik membahagikan objektif kajian ini kepada beberapa skop iaitu :

- (i) Menilai perbezaan pencapaian antara murid sekolah bandar, pinggir bandar dan luar bandar terhadap tahap pencapaian literasi al-Quran murid dalam Modul Khatam al-Quran j-QAF.
- (ii) Menilai tahap pencapaian murid khatam secara hakiki dan murid khatam secara kaedah Baca Ikut Guru (BIG) terhadap keberkesanan Modul Khatam al-Quran j-QAF.
- (iii) Menilai perbezaan prestasi antara kebolehan literasi murid lelaki dan murid perempuan dengan program literasi al-Quran.
- (iv) Menilai peningkatan prestasi murid enam bulan pertama dan enam bulan kedua terhadap tahap penguasaan bacaan al-Quran murid-murid.
- (v) Menilai kualiti bacaan al-Quran dikalangan murid tahun enam di sekolah kebangsaan daerah KMY secara keseluruhannya.

1.3 . Persoalan kajian

Walaupun sudah ada usaha-usaha untuk mengatasi masalah murid tidak dapat membaca al-Quran, namun masih belum ada pendedahan secara spesifik dilakukan terhadap tahap sebenar pencapaian murid. Pengkaji melihat persoalan ini harus dirungkaikan. Oleh itu penyelidikan ini akan cuba menjawab persoalan kajian di bawah:

- (i) Adakah wujud perbezaan yang signifikan antara murid sekolah bandar, pinggir bandar dan luar bandar terhadap tahap pencapaian literasi al-Quran murid dalam Modul Khatam al-Quran j-QAF?.
- (ii) Adakah wujud perbezaan yang signifikan tahap pencapaian murid khatam secara hakiki dan murid khatam secara kaedah Baca Ikut Guru (BIG) terhadap keberkesanan Modul Khatam al-Quran j-QAF?.
- (iii) Adakah wujud perbezaan yang signifikan antara kebolehan literasi murid lelaki dan murid perempuan dengan program literasi al-Quran?.
- (iv) Adakah wujud signifikan model enam bulan pertama dan enam bulan kedua terhadap tahap penguasaan bacaan al-Quran murid-murid?.
- (v) Adakah wujud signifikan kualiti bacaan al-Quran dengan tahap pencapaian literasi al-Quran dikalangan murid tahun enam di sekolah kebangsaan daerah KMY secara keseluruhannya?.

1.4. Kepentingan kajian

Kajian ini amat penting untuk diamati oleh pihak-pihak tertentu di KPM terutama yang melibatkan Bahagian Latihan Guru, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan (EPRD) dan Bahagian Kurikulum. Hasil dapatan yang bakal diperolehi nanti mungkin dapat meransangkan sektor berkenaan untuk merancang kurikulum Pendidikan Islam yang benar-benar mampu mempertingkatkan keupayaan pelajar dalam bacaan al-Quran .

Kajian ini juga sama ada secara langsung atau tidak langsung dapat memberi pendedahan dan gambaran sebenar tentang tahap pencapaian sebenar bacaan al-al-Quran murid di kalangan murid sekolah kebangsaan tahun enam di daerah KMY. Pelbagai maklumat yang melibatkan prestasi bacaan murid di sekolah dijangka dapat memberi kesedaran kepada mereka dan daripada maklumat yang diperolehi ini, diharap mereka akan dapat berusaha lebih kuat untuk memperbaiki kelemahan sendiri dalam bidang P&P. Usaha seperti ini sudah tentu dapat dimanfaatkan sepenuhnya kepada murid-murid.

Kepada pihak sekolah, hasil kajian ini diharapkan akan membolehkan pihak berkenaan mengenal pasti prestasi dan tahap penguasaan bacaan al-Quran pelajar secara lebih dekat, mengesan kelemahan dan kerumitan serta mengenal pasti masalah yang selama ini membelenggu murid. Melalui pendedahan dan maklumat yang diperolehi, pihak sekolah boleh melihat keadaan sebenar yang berlaku di sekolah dan tentunya dapat membantu pentadbir sekolah merancang dan mengemaskini pelbagai keperluan dan kemudahan kepada pelajar.

Kajian ini juga boleh membantu pihak sekolah melakukan gerak gempur untuk meningkatkan minat membaca al-Quran. Seterusnya guru-guru yang berkaitan diberikan latihan-latihan dan kemahiran dari semasa ke semasa agar dapat menjalankan tugas mereka dengan lebih yakin dan sempurna. Dapatan ini seterusnya akan dapat membantu mereka mengenal pasti faktor-faktor yang mendorong atau merangsang serta penghalang pencapaian murid dalam aspek bacaan al-Quran seterusnya berusaha membuat latihan dan aktiviti yang dapat meningkatkan prestasi bacaan murid dari masa ke semasa.

1.5. Batasan kajian

Menurut Kamus Dewan (Edisi Ketiga, 1996), tahap bermaksud peringkat atau tingkat pemikiran dimana di dalam kajian ini merujuk kepada tingkat kebolehan murid yang diharapkan membawa kepada sesuatu perubahan (perkembangan), efektif atau mendatangkan sesuatu pengaruh kepada pemikiran (sikap, watak dan sebagainya) seseorang atau sesuatu golongan dan lain-lain (seperti mengubah sikap, membangkitkan sesuatu kecenderungan atau perasaan dan sebagainya). Pencapaian pula bermaksud apa yg telah dicapai (dihasilkan atau diperoleh), manakala khatam pula bermaksud tamat atau selesai mengaji sebuah al-Quran.

Dalam kajian ini, pencapaian merujuk kepada hasil yang diperoleh daripada pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru ketika mengaplikasikan Modul Khatam al-Quran terhadap murid-murid tahun enam. Hasil diperoleh dengan melihat kepada pencapaian khatam al-Quran murid-murid daripada bulan januari sehingga bulan oktober yang direkodkan oleh guru di dalam perisian e-Pelaporan.

Menurut Mohamad Najib (1999) dalam Mohd. Tarmizi (2007), “penyelidik tidak akan dapat mengkaji semua perkara yang berkaitan dengan masalah kajian yang berkaitan”. Oleh itu, kajian ini akan menumpukan kepada tahap pencapaian murid hasil daripada pengajaran dan pembelajaran Modul Khatam al-Quran j-QAF dalam melahirkan murid-murid tahun enam celik dan khatam al-Quran di 23 buah sekolah di daerah KMY kedah dan melibatkan jumlah murid tahun enam 2010 seramai 3443 orang sahaja agar skop kajian tidak terlalu luas.

Murid-murid tahun enam merupakan sampel kelompok yang dipilih kerana penyelidik ingin memastikan hasil dapatan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi. Murid tahun enam biasanya mempunyai usia yang sama, tahap pemikiran yang setara dan tingkah laku yang hampir serupa. Kriteria ini membantu penyelidik agar tidak berat sebelah dalam menganalisa keputusan. Selain itu, pemilihan ini dibuat kerana mereka ini merupakan murid-murid yang telah melalui Modul Khatam al-Quran j-QAF selama enam tahun di sekolah rendah iaitu dari tahun 2005, iaitu tahun bermulanya Modul Khatam al-Quran dilaksanakan. Oleh itu hasil dapatan ini nanti akan lebih bermakna kerana murid-murid ini adalah generasi pertama yang menggunakan Modul Khatam al-Quran ini. Hasil dapatan ini boleh dijadikan rujukan yang berguna kepada para guru pendidikan Islam, pentadbiran sekolah, Pejabat Pelajaran Daerah KMY khususnya dan KPM amnya.

RUJUKAN

2,981 murid tahun enam 21 buah sekolah khatam al-Quran. (2010). Dicapai pada 13 Oktober 2010 dari
http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=1022&pub=utusan_malaysia&sec=Timur&pg=wt_02.htm&arc=hive

Ab. Halim Tamuri (2005). Isu-isu dalam amalan pengajaran guru-guru pendidikan Islam *di sekolah rendah dan menengah*. Dicapai pada 20 November 2010 dari
<http://www.docstoc.com/docs/58267114/6>

Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak (2004). Keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar. Dicapai pada 28 November 2010 dari
<http://www.gemaislam.net/penyelidikan/KEBERKESANAN%20KAEDAH%20PENGAJARAN%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf>

Abdul Raof (1993). Teknik pengajaran dan pembelajaran agama Islam di sekolah menengah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Ahmad Mohd Salleh (1997). *Pendidikan Islam: Falsafah, pedagogi dan metodologi*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ahmad, Abdul Razaq dan Anuar. (2009). Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan Kurikulum Mata Pelajaran Sejarah Menengah Rendah Tingkatan 2 Di Sekolah-Sekolah Menengah Semenanjung Malaysia. Dicapai pada 27 November 2010 dari
<http://pkukmweb.ukm.my/fpendidikan/images/download/10.77-88%20Usulan%20Ahamad,%20A.%20Razak%20%26%20Anuar.pdf>

Al-Quran al-Karim. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Asnul, Anasyuhada. (2006). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemerlangan Dalam Pencapaian Akademik Pelajar-Pelajar Tahun Empat Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kejuruteraan Awam, Elektrik, Mekanikal) Di Fakulti Pendidikan, UTM. Dicapai pada 27 November 2010) dari <http://eprints.utm.my/10638/1/FAKTOR.pdf>

Babbie. (2007). *The Research Process*. Dicapai pada 2 Disember 2010 dari
www.jsums.edu/assets/cjs/researchprocess.pdf

Berfikir Qurani. (2006). Dicapai pada 12 Oktober 2010 dari
http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2006&dt=0817&pub=utusan_malaysia&sec=Bicara_Agama&pg=ba_02.htm&arc=hive

Cheah, T.T., Adlan, Baskaran, Lim C.L. (2000). Keberkesanan Kaedah Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Bacaan Pemahaman Teks Di Kalangan Murid Sjk (C) Dan Sjk (T). Dicapai pada 27 November 2010 dari
<http://kajianberasaskansekolah.files.wordpress.com/2008/02/keberkesanan-kaedah-pembelajaran-kooperatif.doc>

Chung, H.K. & Nagarajah, L. (2009). *HMEF5093 Quantitative research methodology*. Kuala Lumpur OUM

Farehan Mohd Hani. (2000). Kemahiran membaca nun sakinah di kalangan pelajar tingkatan tiga di sebuah sekolah menengah di daerah Petaling. Projek Penyelidikan Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.

Huitt, W. (2007). Maslow's hierarchy of needs. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Dicapai pada 23 Oktober 2010 dari
<http://www.edpsycinteractive.org/topics/regsys/maslow.html>

Ibn Khaldun (2000). *Muqadimah Ibn Khaldun*. Terj. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

j-Qaf - Kini dalam Pendidikan Bestari. (2005). Dicapai pada 12 Oktober 2010 dari
http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2005&dt=0704&pub=utusan_malaysia&sec=Pendidikan&pg=pe_01.htm&arc=hive

Kamus Dewan (1996). Edisi ketiga. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2005). *Modul pengajaran pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2004). *Huraian sukatan pelajaran pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Laila Hairani (2008). Pengajaran kolaboratif. *Buku Panduan Kursus Pemantapan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam KBSR 2008*. Dicapai pada 1 Disember 2010 dari http://www.spikedah.edu.my/e107_files/public/pp_kolaboratif.pdf

- Meimon Sanai. (2009). Celik huruf: lancar baca. Dicapai pada 3 Disember 2010 dari www.ipbl.edu.my/bm/penyelidikan/.../2009/11%20Meimon.pdf
- Mohammad Naim Mat Salleh. (2003). Pencapaian tilawah al-Quran melalui kaedah Iqra' di Sekolah Kebangsaan Setiu, Terengganu. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Mohan Rathakrishnan dan Balan Rathakrishnan. (2004). Kesan penggunaan peta konsep dan pembelajaran koperatif terhadap prestasi pelajar dalam mata pelajaran sejarah tingkatan empat. Dicapai pada 1 Desember 2010, dari http://www.fppsm.utm.my/download/doc_view/77-kesan-penggunaan-peta-konsep-dan-pembelajaran-koperatif-terhadap-prestasi-pelajar-dalam-mata-pelajar.html
- Mohd Aderi Che Noh. (2004). Celik al-Quran di kalangan pelajar tingkatan satu Zon Pudu Kuala Lumpur. Projek Penyelidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Aderi, Rohani. (2009). Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran. *Jurnal Pendidikan Maaysia*. 34(1), p. 93-109. Dicapai pada 25 November 2010 dari http://pkukmweb.ukm.my/jiae/pdf/5_0.pdf
- Mohd Alwi Yusoff, Adel M. Abdulaziz, & Ahmad Kamel Mohamed. (2003). Keberkesanan iqra' sebagai kaedah pembelajaran membaca al-Quran. http://www.scribd.com/document_downloads/direct/25353041?extension=pdf&ft=1291413188<=1291416798&uahk=U5nr/dEFiJDtXq0hlay9GwbNRuU
- Mohd Yusuf Ahmad. (2000). *Sejarah dan kaedah pendidikan al-Quran*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.
- Mohd. Tarmizi. (2007). Kajian Terhadap Permasalahan yang Dihadapi Guru-guru Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) Dalam Penyelenggaraan Bengkel (Kemahiran Manipulatif) Sekolah-sekolah Menengah Harian dan Sekolah Menengah Agama di Zon Sentol, Kuala Lumpur. Universiti Teknologi Malaysia. Dicapai pada 2 Novmber 2010 dari http://eprints.utm.my/5900/1/Aziziyah_bengkel.pdf
- Mok Soon Sang (2000). *Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd
- Mok Soon Sang (2006). *Ilmu pendidikan untuk KPLI*. Subang Jaya : Kumpulan Budiman

- Ng Kim Choy. (2004). *Pendekatan, Strategi, Kaedah dan Teknik?*. Dicapai pada 20 November 2010 dari <http://www.teachersrock.net/rencana.htm>
- Ngalim. (1990). *Psikologi pendidikan*. Dicapai pada 28 November 2010 dari http://stkippgri-bangkalan.ac.id/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=25
- Panduan Menghafaz Al-Quran.(n.d). Dicapai pada 20 November 2010 dari http://pendislami.tripod.com/hafaz_al-quran.htm
- Ragbir Kaur (2005). *Panduan ulangkaji ilmu pendidikan untuk kursus perguruan lepasan ijazah (KPLI) : sekolah rendah dan menengah*. Subang Jaya, Selangor : Kumpulan Budiman.
- Raihan Mohd Nordin. (2000). *Penguasaan kemahiran membaca al-Quran di kalangan pelajar sekolah menengah kebangsaan Gurun Kedah Darul Aman*. Latihan Ilmiah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sekolah lebih cemerlang - PM lancar pelan induk pendidikan jadikan Malaysia negara maju. (2007). Dicapai pada 13 Oktober 2010 dari http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2007&dt=0117&pub=Utusan_Malaysia&sec=Muka_Hadapan&pg=mh_01.htm
- Siti Atiqah. (2008). *Faktor yang mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan Pembelajaran di dalam bengkel vokasional di dua buah Sekolah menengah teknik di Negeri Sembilan*. Dicapai pada 22 November 2010 dari <http://www.gemaislam.net/penyelidikan/KEBERKESANAN%20KAEDAH%20PENGAJARAN%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf>
- Subjek agama tidak dipinggirkan. (2004). Dicapai pada 13 Oktober 2010 dari http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2004&dt=1227&pub=utusan_malaysia&sec=Dalam_Negeri&pg=dn_03.htm&arc=hive
- Sulaiman Ngah Razali (1997). *Pedagogi teori dan praktik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Unit Perancang Ekonomi. (2006). *Rancangan Malaysia ke 9, (2006-2010)*. Dicapai pada 20 November 2010 dari <http://www.epu.gov.my/html/themes/epu/html/rm9/html/bahasa.htm>

University of Waikato, Educational Library. (n.d.). *APA Referencing* (6th ed.). Dicapai pada 21 Oktober 2010, dari http://www.waikato.ac.nz/library/learning/g_apaguide.shtml

Wan Bakar. (1988). Pendidikan Islam dalam KBSM: Ke arah amalan dan penghayatan nilai-nilai Islam. Seminar Nilai-nilai Murni merentas kurikulum dalam KBSM. Universiti Kebangsaan Malaysia. Dicapai pada 28 November 2010 dari <http://pkukmweb.ukm.my/~fpendidikan/siswazah/prosiding/jilid%20%202010/bil%2013%20penilaian%20pelaksa.pdf>

Zaidi Razak, Noor Jamaliah, Mohd Yamani, Emran Mohd, Mohd Yakub & Noor Naemah. (2008). Quranic Verse Recitation Recognition Module for Support in j-QAF Learning: A Review. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 8(8). Dicapai pada 21 November 2010 dari http://paper.ijcsns.org/07_book/200808/20080831.pdf

Zubaidah Begam. (2007). Hubungan Gaya Pembelajaran Dengan Pencapaian Akademik : Tinjauan Di Kalangan Pelajar-Pelajar Sarjana Muda Pendidikan Tahun Pertama, Utm, Skudai, Johor. Dicapai pada 22 November 2010 dari <http://eprints.utm.my/6470/1/ZubaidahBegamMFP.pdf>

LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Gambarajah 1 : Paparan pelaporan e-kelas tahun enam sekolah versi 10.7 (Adaptasi daripada e-pelaporan j-QAF Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2007)

Gambarajah 2 : Paparan pelaporan e-kelas tahun enam sekolah versi 10.7 setelah butang memasukkan data murid di tekan.

LAMPIRAN B

Gambarajah 3 : Paparan pelaporan e-kelas tahun enam sekolah versi 10.7

Gambarajah 4 : Paparan item pilihan yang disediakan bagi tujuan penyelarasan dan rumusan data.

LAMPIRAN C

Gambarajah 5 : Paparan pelaporan e-sekolah tahun enam sekolah versi 10.7

Gambarajah 6 : Paparan rumusan e-sekolah 10.7.

LAMPIRAN D

Gambarajah 7 : Rumusan e-pelaporan j-QAF PPD KMY

LAMPIRAN E

Gambarajah 8 : Rumusan literasi al-Quran j-QAF PPD KMY

LAMPIRAN F

Soal jawab pengisian e-pelaporan

LAMPIRAN G

Gambarajah 9 : Data mentah 3443 murid tahun enam daerah KMY disusun semula daripada e-pelaporan j-QAF.

LAMPIRAN H

Gambarajah 10 :Surat kebenaran untuk menjalankan kajian daripada OUM

LAMPIRAN A

J12 fx

V 10.7

KOD SEKOLAH	KBA3001
NAMA SEKOLAH	A
TAHUN	6
NAMA KELAS	PINTAR
BULAN ANALISA	OKT
NAMA GURU	MUHAMMAD YASIR BIN FAKHRURAZI
KOHORT j-QAF	2005

AMALI WUDUK
AMALI SOLAT (BACAAN)
AMALI SOLAT (PERLAKUAN)
KHATAM AL-QURAN
LITERASI AL-QURAN
RUMUSAN

**MEMASUKKAN
DATA MURID**

TAHUN 6

Kik untuk masukkan data Murid al-Quran

AMALI SOLAT (TAMBAHAN)
MILADIAH KE HIJRIAH
ANALISA MURID
MARKAH PENDIDIKAN ISLAM
KELUAR & SIMPAN
ADUAN
BANTUAN

SEMAK KESALAHAN

Gambarajah 1 : Paparan pelaporan e-kelas tahun enam sekolah versi 10.7 (Adaptasi daripada e-pelaporan j-QAF Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2007)

OKTOBER - ADA JQAF [X]

SILA KLIK MENU DI BAWAH INI.

AMALI WUDUK

KHATAM AL-QURAN

AMALI SOLAT (PERLAKUAN)

JAWI

AMALI SOLAT (BACAAN)

BAHASA ARAB

SOLAT (TAMBAHAN)

KELUAR

BANTUAN

CETAK

Gambarajah 2 : Paparan pelaporan e-kelas tahun enam sekolah versi 10.7 setelah butang memasukkan data murid di tekan.

LAMPIRAN B

NAMA GURU		U								
MENU		UTAMA		Khatam Al Quran						
BIL	NAMA MURID	A	J	IQRA (LITERASI)	JUM AYAT TERTINGGI	JUMLAH AYAT KESELURUHAN	JUM MARKAH AYAT (60 MARKAH)	KUALITI BACAAN (40 MARKAH)	PENCAPAIAN	STATUS
		A	T							
		M	I							
		A	N							
			A							

Gambarajah 3 : Paparan pelaporan e-kelas tahun enam sekolah versi 10.7

The figure consists of three screenshots of the 'Khatam' software interface, illustrating the process of selecting and tracking Quranic recitation.

- Left Screenshot:** Shows the initial selection screen. A list of options is displayed, including 'IQRA 1/ IQRA 1', 'IQRA 1/ IQRA 2', 'IQRA 1/ IQRA 3', 'IQRA 1/ IQRA 4-6', 'IQRA 2/ TIDAK', 'IQRA 3/ IQRA 3', 'IQRA 3/ IQRA 4-6', 'IQRA 3/ TIDAK', and 'TIDAK'. The 'TIDAK' option is circled in red. A text box explains: 'Sebelum kem literasi (program latih tubi bacaan)'.
- Middle Screenshot:** Shows the 'Khatam' screen. A red oval highlights the 'JUM AYAT TERTINGGI' (Highest Number of Verses) field. A text box explains: 'Mengikut ayat al-quran sukatan pelajaran tahun semasa guru. Sekiranya murid tlg khatam maka khatam perlu dipilih.' (According to the Quranic verses of the current year's curriculum. If the student has finished, then khatam must be selected).
- Right Screenshot:** Shows the final results screen. It displays 'JUM MARKAH AYAT (60 MARKAH)' (Total Quranic Verses Score (60 Marks)) and 'KUALITI BACAAN (40 MARKAH)' (Quality of Recitation (40 Marks)). A text box explains: 'Tidak=Murid ini telah membaca al-Quran' (Not=This student has read the Quran).

Gambarajah 4 : Paparan item pilihan yang disediakan bagi tujuan penyelarasan dan rumusan data.

LAMPIRAN C

V 10.7

?

BULAN ANALISA	OKT
JQAF	ADA

AMALI WUDHUK	1	2	3	4	5	6
AMALI SOLAT (BACAAN)	1	2	3	4	5	6
AMALI SOLAT (PERLAKUAN)	1	2	3	4	5	6
KHATAM AL-QURAN	1	2	3	4	5	6
AL-QURAN 6 BULAN	1					
BAHASA ARAB	1	2	3	4	5	6
JAWI	1	2	3	4	5	6
LITERASI AL-QURAN	1	2	3	4	5	6
AMALI SOLAT (TAMBAHAN)				4	5	6
PENDIDIKAN ISLAM GP	1	2	3	4	5	6
HAPUS / DATA SEK. TERPILIH	1	2	3	4	5	6

SEMAK KE SALAHAN

RUMUSAN

IMPORT

EKSPORT

ADUAN

HAPUS SEMUA DATA

BANTUAN

KELUAR & SIMPAN

Gambarajah 5 : Paparan pelaporan e-sekolah tahun enam sekolah versi 10.7

CETAK

OKT

ANALISA PENCAPAIAN MURID MODEL-MODEL PENGAJARAN, PEMBELAJARAN DAN KOKURKULUM J-QAF 2010																			
PERKARA	Tahun Satu			Tahun Dua			Tahun Tiga			Tahun Empat			Tahun Lima			Tahun Enam			
	Jum Murid	Mengetahui	%	Jum Murid	Mengetahui	%	Jum Murid	Mengetahui	%	Jum Murid	Mengetahui	%	Jum Murid	Mengetahui	%	Jum Murid	Mengetahui	%	
Amali Wudhuk	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Amali Solat (Bacaan)	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Amali Solat (Perlakuan)	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Khatam Al-Quran	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Berasaskan Sukatan	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Al-Quran 6 Bulan Tah 1	0	0	0.00																
Bahasa Arab	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
Jawi	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	
PENCAPAIAN KESELURUHAN MENGIKUT TAHUN			Purata	0.00	Purata	0.00	Purata	0.00	Purata	0.00	Purata	0.00	Purata	0.00	Purata	0.00			
			Gred		Gred		Gred		Gred		Gred		Gred		Gred				
STATUS PENCAPAIAN KESELURUHAN			PURATA	0															
			GRED																

A. CEMERLANG
B. SEDERHANA
C. LEMAH
D & E
GAJAL

JUM KELAS	0			TAHUN 1	0	TAHUN 2	0	TAHUN 3	0	TAHUN 4	0	TAHUN 5	0	TAHUN 6	0
-----------	---	--	--	---------	---	---------	---	---------	---	---------	---	---------	---	---------	---

Amali Solat (Tambahan)

0

0

0.00

0

0

0.00

0

0

0.00

ANALISA PENCAPAIAN MURID KHATAM AL-QURAN DAN PROGRAM TASMIK																			
PERKARA	Tahun Satu			Tahun Dua			Tahun Tiga			Tahun Empat			Tahun Lima			Tahun Enam			
	Jum Murid	Bil	%	Jum Murid	Bil	%	Jum Murid	Bil	%	Jum Murid	Bil	%	Jum Murid	Bil	%	Jum Murid	Bil	%	
Sebelum Pelaksanaan KLaQ	Iqra' 1 - Iqra' 3	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
	Iqra' 4 - Iqra' 6	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
	Al-Quran	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
Selepas Pelaksanaan KLaQ	Iqra' 1 - Iqra' 3	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
	Iqra' 4 - Iqra' 6	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
	Al-Quran	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
Khatam Al-Quran dan Program TasmiK	Dalam Sukatan	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
	Lebih Sukatan	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
	Khatam	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
Khatam BIG																			0

ANALISA PENCAPAIAN MURID BERASASKAN BAHASA

Gambarajah 6 : Paparan rumusan e-sekolah 10.7

LAMPIRAN D

OKT	K030 - PPD KUALA MUDAYAN	PPD
------------	---------------------------------	------------

ANALISA PENCAPAIAN MURID MODEL-MODEL PENGAJARAN, PEMBELAJARAN DAN KOKURIKULUM j-QAF 2010																		
PERKARA	Tahun Satu			Tahun Dua			Tahun Tiga			Tahun Empat			Tahun Lima			Tahun Enam		
	Jum Murid	Mengua sai	%	Jum Murid	Mengua sai	%	Jum Murid	Mengua sai	%	Jum Murid	Mengua sai	%	Jum Murid	Mengua sai	%	Jum Murid	Mengua sai	%
Amali Wudhuk	6766	6150	90.90	6792	6671	98.22	7011	6917	98.66	7296	7287	99.88	6134	6050	98.63	3443	3441	99.94
Amali Solat (Bacaan)	6766	3586	53.00	6792	4648	68.43	7011	5984	85.35	7296	6681	91.57	6134	5710	93.09	3443	3422	99.39
Amali Solat (Perlakuan)	6766	6404	94.65	6792	6707	98.75	7011	6954	99.19	7296	7291	99.93	6134	6133	99.98	3443	3443	100.00
Khatam Al-Quran Berasaskan Sukatan	6766	6686	98.82	6792	6529	96.13	7011	6900	98.42	7296	7111	97.46	6134	5950	97.00	3443	3432	99.68
Al-Quran 6 Bulan Thn 1	0	0	0.00															
Bahasa Arab	6834	6363	93.11	6859	6243	91.02	7102	6271	88.30	7372	5471	74.21	6230	4915	78.89	3479	2783	79.99
Jawi	6766	6143	90.79	6792	6025	88.71	7011	6642	94.74	7296	6464	88.60	6134	5101	83.16	3443	2977	86.47
PENCAPAIAN KESELURUHAN MENGIKUT TAHUN	Purata	86.88		Purata	90.21		Purata	94.11		Purata	91.94		Purata	91.79		Purata	94.25	
	Gred	A		Gred	A		Gred	A		Gred	A		Gred	A		Gred	A	
STATUS PENCAPAIAN KESELURUHAN	PURATA	92																
	GRED	A				A	CEMERLANG	B	SEDERHANA	C	LEMAH	D & E	GAGAL					

JUM SEKOLAH	77	BKN KOHORT	0	KOHORT 2010	0	KOHORT 2009	2	KOHORT 2008	10	KOHORT 2007	20	KOHORT 2006	22	KOHORT 2005	23
--------------------	----	------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	----	-------------	----	-------------	----	-------------	----

PERBANDINGAN PENCAPAIAN MURID KELAS PEMULIHAN JAWI DENGAN MURID BUKAN KELAS PEMULIHAN																		
PERKARA	Tahun Satu			Tahun Dua			Tahun Tiga			Tahun Empat			Tahun Lima			Tahun Enam		
	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%
Jawi	4794	4610	96.16	4877	4654	95.43	5337	5255	98.46	5570	5280	94.79	4593	4196	91.36	2750	2554	92.87
Pemulihan Jawi	1972	1533	77.74	1915	1371	71.59	1674	1387	82.86	1726	1184	68.60	1541	905	58.73	893	423	61.04

ANALISA PENCAPAIAN MURID AMALI SOLAT (TAMBAHAN)																		
PERKARA	Tahun Satu			Tahun Dua			Tahun Tiga			Tahun Empat			Tahun Lima			Tahun Enam		
	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%	Jumlah M	Menguas	%
Amali Solat (Tambahan)										7296	6708	91.94	6134	5994	97.72	3443	2756	80.05

ANALISA PENCAPAIAN MURID KHATAM AL-QURAN DAN PROGRAM TASMIK																				
PERKARA		Tahun Satu			Tahun Dua			Tahun Tiga			Tahun Empat			Tahun Lima			Tahun Enam			
		Jum.Murid	Bil	%	Jum.Murid	Bil	%	Jum.Murid	Bil	%	Jum.Murid	Bil	%	Jum.Murid	Bil	%	Jum.Murid	Bil	%	
Sebelum Pelaksanaan KLaQ	lqra' 1 - lqra' 3	6766	4637	68.53	6792	3230	47.56	7011	1903	27.14	7296	1365	18.71	6134	742	12.10	3443	242	7.03	
	lqra' 4 - lqra' 6		1130	16.70		1659	24.43		1859	26.52		1472	20.18		874	14.25		424	12.31	
	Al-Quran		999	14.77		1903	28.02		3249	46.34		4459	61.12		4518	73.66		2777	80.66	
Selepas Pelaksanaan KLaQ	lqra' 1 - lqra' 3	6766	3799	56.15	6792	2583	38.03	7011	1386	19.77	7296	876	12.01	6134	538	8.77	3443	131	3.80	
	lqra' 4 - lqra' 6		1553	22.95		2158	31.77		2280	32.52		1902	26.07		1009	16.45		503	14.61	
	Al-Quran		1414	20.90		2051	30.20		3345	47.71		4518	61.92		4587	74.78		2809	81.59	
Khatam Al-Quran dan Program Tasmik	Dalam Sukatan	6766	4616	68.22	6792	5879	86.56	7011	5461	77.89	7296	2028	27.80	6134	4983	81.24	3443	27	0.78	
	Lebih Sukatan		2148	31.75		862	12.69		1363	19.44		4807	65.89		2209	36.01				
	Khatam		2	0.03		51	0.75		187	2.67		461	6.32		982	16.01				
	Khatam BIG																	1090	31.66	
																			2326	67.56

ANALISA PENCAPAIAN MURID BERASASKAN BAHASA																				
Bahasa	K O D	MURID	Tahun Satu			Tahun Dua			Tahun Tiga			Tahun Empat			Tahun Lima			Tahun Enam		
			Jumlah	Menguas	%	Jumlah	Menguas	%	Jumlah	Menguas	%	Jumlah	Menguas	%	Jumlah	Menguas	%	Jumlah	Menguas	%
Bahasa Arab	1	Islam	6766	6323	93.45	6792	6212	91.46	7011	6222	88.75	7296	5448	74.67	6134	4896	79.82	3443	2775	80.60
	4	Bukan Islam (Cina)	0	0	0.00	1	0	0.00	1	1	100.00	1	0	0.00	4	0	0.00	0	0	0.00
	5	Bukan Islam (India)	49	25	51.02	51	21	41.18	73	37	50.68	59	13	22.03	71	12	16.90	34	7	20.59
	6	Bukan Islam (Lain-lain)	19	15	78.95	15	10	66.67	17	11	64.71	16	10	62.50	21	7	33.33	2	1	50.00
		Semua	6834	6363	93.11	6859	6243	91.02	7102	6271	88.30	7372	5471	74.21	6230	4915	78.89	3479	2783	79.99
Bahasa Cina	2	Islam	0			0			0			0			0			0		
Bahasa Tamil	3	Islam	0			0			0			0			0			0		

V 10.7

21/12/2010 8:26

Gambarajah 7 : Rumusan e-pelaporan j-QAF PPD KMY

LAMPIRAN E

NAMA	K030 - PPD KUALA MUDA/YAN
TAHUN	6 j-QAF

PERKARA	SEBELUM LITERASI AL-QURAN	3443
----------------	---------------------------	------

OKT	AL-QURAN		IQRA								IQRA	
			IQRA 1		IQRA 2		IQRA 3		IQRA 4 - 6			
	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%
L	1330	73.8	32	1.8	55	3.1	90	5.0	295	16.4	472	26.2
P	1447	88.2	7	0.4	14	0.9	44	2.7	129	7.9	194	11.8
LP	2777	80.7	39	1.1	69	2.0	134	3.9	424	12.3	666	19.3

PERKARA	SELEPAS LITERASI AL-QURAN (IQRA 1 - 3)	242
----------------	--	-----

OKT	AL-QURAN		IQRA								IQRA	
			IQRA 1		IQRA 2		IQRA 3		IQRA 4 - 6			
	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%
L	15	8.5	8	4.5	29	16.4	66	37.3	59	33.3	162	91.5
P	17	26.2	1	1.5	6	9.2	21	32.3	20	30.8	48	73.8
LP	32	13.2	9	3.7	35	14.5	87	36.0	79	32.6	210	86.8

PERKARA	KESELURUHAN	3443
----------------	-------------	------

OKT	AL-QURAN		IQRA								IQRA	
			IQRA 1		IQRA 2		IQRA 3		IQRA 4 - 6			
	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%	BIL	%
L	1345	74.6	8	0.4	29	1.6	66	3.7	354	19.6	457	25.4
P	1464	89.2	1	0.1	6	0.4	21	1.3	149	9.1	177	10.8
LP	2809	81.6	9	0.3	35	1.0	87	2.5	503	14.6	634	18.4

Gambarajah 8 : Rumusan literasi al-Quran j-QAF PPD KMY

LAMPIRAN F

SOAL JAWAB PENGISIAN E-PELAPORAN

(Adaptasi daripada:

<http://e-laporan.blogspot.com/2009/10/soal-awab.html#ixzz16PxcJXfl>)

1. Apakah yang dimaksudkan dengan Format Laporan Pencapaian Program j-QAF?

Jawapan: Format Laporan Pencapaian Program j-QAF ialah pengisian data prestasi murid-murid j-QAF sebanyak empat kali setahun (Mac, Jun, Ogos, dan Oktober) yang dihantar pada bulan Jun dan Oktober.

2. Apakah tatacara pengagihan pengisian data yang praktikal untuk saya ikuti?

Jawapan: Tatacara yang praktikal adalah seperti berikut:

(i) Guru setiap bidang menyediakan data mentah bidang yang diajar.

(ii) Data mentah yang lengkap dilaporkan di dalam mesyuarat panitia.

(iii) Data mentah tadi diagihkan mengikut kelas. Contohnya:

Data Tahun 1 Dahlia (sekiranya guru mencukupi) diisi oleh seorang guru X, yang mana guru X perlu mengisi semua data berkaitan Kem Bestari Solat, Ujian Jawi, Ujian Bahasa Arab dan Al-Quran 6 Bulan/Khatam Al-Quran.

3. Kenapakah saya perlu mengisi Format Laporan Pencapaian Program j-QAF? Apakah kepentingannya?

Jawapan: Pencapaian murid dalam pelaksanaan Program j-QAF amat penting untuk dilaporkan kerana :

(i). Memastikan pencapaian murid seluruh negara diselaraskan secara terancang dan tersusun.

(ii). Guru dapat mengenal pasti murid yang belum berjaya menguasai semua kemahiran yang dicadangkan bagi setiap elemen dalam Program j-QAF.

(iii). Guru dapat mengambil tindakan susulan terhadap murid yang belum menguasai kemahiran yang dicadangkan.

(iv). Pencapaian dan pelaksanaan Program j-QAF dibuat secara Penilaian Kendalian Sekolah Rendah (PKSR) bukannya berasaskan peperiksaan (Exam Oriented), oleh itu pelaporan perlu dibuat secara terperinci dan berterusan supaya penghayatan guru dan murid sentiasa dapat dinilai dan dikenalpasti.

(v). Pelaksanaan Program j-QAF yang berperanan sebagai memperkasakan Pendidikan Islam diambil kira dalam pelaksanaan Teras ke 3 Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP).

4. Siapakah yang patut mengisi Format Laporan Pencapaian Program j-QAF?

Jawapan : Ketua panitia perlu menyelaras dan menyeragamkan agihan tugas kepada semua guru dalam panitia Pendidikan Islam.

5. Bilakah Format Laporan Pencapaian Program j-QAF ini diisi dan dihantar ke PPD?

Jawapan: Pengisian Format Laporan Pencapaian Program j-QAF perlu diisi pada minggu akhir Februari, minggu akhir Mei, minggu akhir Julai, dan minggu akhir

September dan dihantar ke PPD mengikut tarikh yang ditetapkan oleh JPN masing-masing.

6. Software Windows dan Office apakah yang paling sesuai dan digalakkan ketika mengisi Format Laporan Pencapaian Program j-QAF?

Jawapan: Software yang paling sesuai digunakan untuk pengisian Format Laporan Pencapaian Program j-QAF ialah Windows XP dan Office 2000 (disyorkan).

7. Apakah yang dimaksudkan dengan Kod Agama 1 hingga 6 ?

Jawapan: Kod Agama ialah:

1 = bermaksud murid beragama Islam dan mengambil mata pelajaran Bahasa Arab sahaja.

2 = bermaksud murid beragama Islam dan mengambil mata pelajaran Bahasa Cina sahaja

3 = bermaksud murid beragama Islam dan mengambil mata pelajaran Bahasa Tamil sahaja.

4 = bermaksud murid Non Muslim dan berbangsa Cina mengambil mata pelajaran Bahasa Arab

5 = bermaksud murid Non Muslim dan berbangsa India mengambil mata pelajaran Bahasa Arab

6 = bermaksud murid Non Muslim berbangsa selain Cina dan India mengambil mata pelajaran Bahasa Arab

8. Sekiranya seorang murid Islam mengambil 2 mata pelajaran (Bahasa Arab & Bahasa Cina), apakah kod agama yang perlu diisi ?

Jawapan: Guru perlu mengisikan kod nombor 1 pada ruangan “Agama”.

9. Bagaimanakah cara untuk mengisi data pelajar yang masih tidak menguasai kemahiran dalam sukatan khatam Quran?

Jawapan: Isikan pencapaian terakhir murid pada lajur Iqra' dan guru perlu mengisi lajur khatam al-Quran mengikut kaedah Baca Ikut Guru (BIG) seperti yang disarankan oleh pihak JAPIM KPM.

10. Sila terangkan perkara tersebut dengan terperinci?

Jawapan:

(i) Pelajar Tahun 1 pada 6 bulan kedua dan Tahun 2,3 dan 4 pada 6 bulan yang pertama yang masih membaca Iqra' :

Laporan hendaklah dibuat mengikut jumlah ayat tertinggi di dalam BIG dan markah kualiti bacaan perlu diisi tidak melebihi 10 markah.

(ii) Pelajar yang membaca al-Quran tetapi masih di bawah sukatan :

Laporan hendaklah dibuat mengikut jumlah ayat tertinggi di dalam BIG dan markah kualiti bacaan boleh diberi sehingga mencapai 40 markah.

(iii) Pelajar yang membaca al-Quran mengikut sukatan :

Laporan hendaklah dibuat mengikut jumlah ayat tertinggi dan markah kualiti bacaan boleh diberi sehingga 40 markah.

(iv) Pelajar yang membaca al-Quran melebihi sukatan Khatam al-Quran :

Laporan hendaklah dibuat mengikut jumlah ayat tertinggi yang dibaca dan markah kualiti bacaan ialah 40 markah (markah penuh) dan 60 markah (markah penuh) kerana melepasi sukatan.

11. Perlukah saya mengisi mengikut BIG?

Jawapan: Ya, guru perlu mengisi laporan mengikut Baca Ikut Guru (BIG) bagi pelajar yang tidak mencapai sukatan khatam Quran (pelajar lemah).

12. Apakah kesan sekiranya laporan khatam al-Quran diisi tidak mengikut sukatan?

Jawapan: Sekiranya laporan khatam al-Quran tidak diisi mengikut sukatan yang telah ditetapkan (rujuk soalan 12), peningkatan prestasi pelajar tidak akan berlaku dan akan memberi kesan kepada objektif program j-QAF secara keseluruhan.

13. Setelah saya mengisi semua laporan di dalam Format Laporan Pencapaian Program j-QAF, apakah yang perlu saya lakukan?

Jawapan : Anda perlu memastikan semua data EKELAS (ESATU, EDUA, ETIGA hingga EENAM) selesai diisi kemudian di eksport ke ESEKOLAH. Kemudian data ESEKOLAH di eksport ke satu disket menjadi EPPD untuk dihantar ke UPIM PPD masing-masing.

14. Bagaimanakah cara untuk memastikan terdapat kesalahan dalam pengisian Format Laporan Pencapaian Program j-QAF sebelum menghantar EPPD kepada PPD ?

Jawapan : Terdapat dua situasi penting untuk mengesan kesalahan:

(i). Guru perlu klik di butang “SEMAK” di dalam EKELAS (ESATU, EDUA, ETIGA

hingga EENAM). Sekiranya terdapat nombor yang berwarna merah tertera di petak sebelah kiri butang tersebut, maka itu adalah petanda kesalahan atau kekurangan data telah berlaku pada EKELAS (ESATU, EDUA, ETIGA hingga EENAM tersebut.

(ii). Ketua panitia pula perlu menyemak kembali di dalam ESEKOLAH dan sekiranya terdapat nombor berwarna merah di sebelah kanan dalam “RUMUSAN”, maka itu adalah petanda kesalahan yang masih berlaku.

Catatan: Sekiranya wujud situasi ruangan peratus dalam rumusan berwarna merah, ia menunjukkan peratusan rendah di bawah 40 peratus.

Tindakan :

(a) Guru perlu membetulkan kesalahan mengikut EKELAS (ESATU, EDUA, ETIGA hingga EENAM) sebelum mengeksport ke ESEKOLAH.

(b) Ketua panitia perlu memastikan kesalahan diperbetulkan. (Perkara ini perlu ambil perhatian yang sewajarnya sebelum mengeksport data ke EPPD)

15. Sekiranya berlaku masalah atau kesalahan di dalam EKELAS (ESATU, EDUA, ETIGA hingga EENAM), apakah yang perlu saya lakukan?

Jawapan : Ketua panitia perlu memastikan kesalahan dan membetulkan kesalahan yang dikesan tadi .Guru perlu mengimport dan eksport kembali kesalahan yang dibetulkan kedalam ESEKOLAH.

16. Bolehkah saya “copy” dan “paste” di dalam pencapaian pelajar bulan Jun kepada pencapaian bulan Oktober?

Jawapan: Tidak boleh.

17. Sekiranya terdapat murid yang berpindah ke sekolah lain, bolehkah saya mengisi lajur murid tersebut dengan nama pelajar lain?

Jawapan: Boleh.

18. Bolehkah saya “save” EKELAS (ESATU, EDUA, ETIGA hingga EENAM) sebelum saya eksport ke ESEKOLAH?

Jawapan: Boleh. Guru boleh menyambung semula pengisian data sebelum mengeksport kepada ESEKOLAH.

19. Apakah yang perlu dihantar kepada PPD bersama data mentah EPPD?

Jawapan: Data mentah (EPPD) dan satu salinan rumusan disertakan bersama surat iringan yang ditandatangani oleh guru besar .

20. Bahagian apakah yang perlu di cetak dan dihantar bersama data mentah EPPD?

Jawapan: Hanya bahagian “RUMUSAN” sahaja yang perlu dicetak beserta surat rasmi yang

ditandatangani oleh guru besar, dan dihantar ke PPD bersama data mentah EPPD sahaja.

21. Apakah kesan sekiranya saya menghantar laporan yang salah/tidak lengkap kepada PPD?

Jawapan : Sekiranya laporan yang tidak lengkap atau salah dihantar ke PPD akan menyebabkan pihak PPD tidak dapat mengumpul data daerah tersebut dengan sempurna. Laporan PPD kepada Jabatan Pelajaran Negeri tidak berfungsi dan gagal. Kesilapan dari satu sekolah menyebabkan keseluruhan laporan JPN akan gagal (sila ambil perhatian serius).

22. Apakah kesan sekiranya saya tidak jujur di dalam mengisi data pelaporan?

Jawapan: Semua guru perlu memahami faktor kejayaan program j-QAF adalah berdasarkan data pencapaian yang dilaporkan dalam format pelaporan program j-QAF. Sekiranya berlaku kesilapan atau ketidakseimbangan pelaporan disebabkan kecuai guru dalam mengisi data, ini akan memberi kesan kepada kayu ukur kejayaan program j-QAF yang dilaksanakan untuk memperkasakan Pendidikan Islam.

23. Perlukah saya menyimpan data bulan Mac-Jun sehingga mengisi pelaporan bulan Ogos-Oktobre?

Jawapan: Ya, perlu.

24. Adakah saya perlu memastikan prestasi pencapaian murid sentiasa meningkat dari laporan MAC hingga OKTOBER , dan laporan dari tahun semasa ke tahun berikutnya?

Jawapan: Ya. Guru perlu memastikan prestasi pencapaian murid dalam program j-QAF sentiasa meningkat dan cemerlang. Oleh itu, kesilapan mengisi data akan menjejaskan pelaporan prestasi pencapaian murid. Guru perlu peka dalam mengisi pelaporan ini kerana ia memberi kesan kepada prestasi laporan peringkat daerah dan negeri.

Read more: <http://e-laporan.blogspot.com/2009/10/soal-jawab.html#ixzz16PxcJXfl>

LAMPIRAN G

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1			Data Mentah 3443 murid Modul khatam al-Quran j-QAF Daerah KMY Kohort 2005									
2												
3	Bil	Bil. Dlm Sek.	Nama	Agama	Jantina	Iqra	Khatam	Skor	Gred	Lokasi sekolah	Kod Sek	
4	1	1	AHMAD SOLIHIN B. ABDUL RASHID		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
5	2	2	MOHAMAD DANIAL B. MOHAMAD ZAHARI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
6	3	3	MOHAMAD HAFIFI B. MAT RODZY		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
7	4	4	MOHD AMAL ASYRAF B. ABDUL GHANI		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
8	5	5	MOHD AMIRUL HUSNI . ABDULLAH		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
9	6	6	MOHD AMMAR B. HASSAN		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	15 B		Luar Bandar	KBA9010K	
10	7	7	MOHD ASYRAF B. SABRI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
11	8	8	MOHD KHAIRUDDIN B. JUSOH		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
12	9	9	MOHD SHAMSUL MA'ARIF B. BAHARUDDIN		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
13	10	10	MUHAMMAD AFIF HAKIMI B. ZULKHAIRI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
14	11	11	MUHAMMAD AIZAD B. BASIR		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
15	12	12	MUHAMMAD AMIN FATHIN B. ROSRI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
16	13	13	MUHAMMAD ASYRAF B. MOHD SUBRI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
17	14	14	MUHAMMAD HAFIZ B. ZULKIFLI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
18	15	15	MUHAMMAD IQBAL B. KASIM		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
19	16	16	MUHAMMAD NAJMI B. ROSLAN		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
20	17	17	MUHAMMAD SAIF B. NANA		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
21	18	18	MUHAMMAD YUSUF B. TAHA		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
22	19	19	MUHD AZRUL FIKRI B. ABD GHANI		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Luar Bandar	KBA9010K	
23	20	20	ZULFITRI B. OTHMAN		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
24	21	21	ANIS BATRI SYIA BT. MOHD ZAKIYUDDIN		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
25	22	22	NOR YUSRINA BT. MOHD YUSOF		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
26	23	23	NORHANIS SHAHIRAH BT. ZULHISHAM		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
27	24	24	NUR ATIKAH BT. MOHAMAD NOR		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
28	25	25	NUR FARHANA BT. JAHAYA		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
29	26	26	NUR NAJWA BT. MOHD ZUKHI		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
30	27	27	NURI AQILA BT.SAMAN		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	25 A		Luar Bandar	KBA9010K	
3416	3413	3	MOHAMAD SYARAFUDDIN B. MOHAMAD SAIDI		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3417	3414	4	MOHD. AJMAL B. HALIM		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3418	3415	5	MOHD. HIDAYAT B. MD. NAYAN		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3419	3416	6	MOHD. NUR FAREEZ FAISAL B. MOHD SHOBRI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3420	3417	7	MOHD. SOFIUDDIN B. NORZLEE		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3421	3418	8	MOHD. SYAHMI B. ADNAN		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3422	3419	9	MOHD. ZAHIRUL B. ZULKEFLI		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3423	3420	10	MUHAMMAD AMIRIZAL B. AMIR		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3424	3421	11	MUHAMMAD HADRI B. HALIS		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3425	3422	12	MUHAMMAD IKHWAN B. ABU BAKAR		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3426	3423	13	MUHAMMAD KAZHIMI B. MAHADZIR		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3427	3424	14	MUHAMMAD NUR HAIQAL B. HASLI		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3428	3425	15	MUHD. AZFAR HAFIZY B. AZHAR		1 L	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3429	3426	16	MUHD. IZZAN ZAKWAN B. ZULKIFLEE		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3430	3427	17	MUHD. SHAHRILL B. AKASHAH		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3431	3428	18	MUSTAQIM BILLAH B. ABDULLAH		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3432	3429	19	NASARUDDIN B. CHE AHMAD		1 L	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3433	3430	20	FATIN NAJIHAH BT. ABD. AZIZ		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3434	3431	21	FATIN SYAFIQAH BT. ZULKIFLI		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3435	3432	22	INTAN MAISARAH BT. MAWARDI		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3436	3433	23	NOOR HAIDATUL NADJUA BT. HAYAZI		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3437	3434	24	NUR AMALIENA BT. ROSMAN		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3438	3435	25	NUR ZAWANAH BT. ABDULLAH		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3439	3436	26	NURSHAFIQAH BT. ABDUL GHANI		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3440	3437	27	PUTERI NUR SYAWALINA BT. OTHMAN		1 P	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3441	3438	28	SITI AISHAH BT. SAFRIZAL ERMAN		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3442	3439	29	SITI NUR AFRINA BT. ILIAS		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3443	3440	30	SITI NUR SYAKIRAH BT. ROZIMAN		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3444	3441	31	SITI SHUZANA BT. SAJAHAN		1 P	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3445	3442	32	SYA'DATUL WAHIDAH BT. AHMAD SOHAIMI		1 P	TIDAK	KHATAM BIG.	22 A		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3446	3443	33	YUSNIZA BT. SOFPIAN		1 P	IQRA 4 -	KHATAM BIG.	15 B		Pinggir Bandar	KBE3043K	
3447												

Gambarajah 9 : Data mentah 3443 murid tahun enam daerah KMY disusun semula daripada e-pelaporan j-QAF.